|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4** | | | |
| Наставна јединица: | **Comment c’est?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да разумеју инструкције, да усвоје упитне речи и изразе | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези са пређеним градивом  **Васпитни**:  -упознавање са различитим обичајима и традицијама за време празника  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да разумеју и да примене стечено знање | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, физичка култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник позива ученике да отворе уџбенике на страни 32. и да обрате пажњу на упитне речи које су издвојене са стране.  Уколико су им неке од тих речи непознате, наставник каже њихово значење и ученици треба да направе неколико питања по сличном моделу:   * *Quand c’est ton anniversaire?* * *Comment est ta soeur?* * *Qui parle anglais?......* | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Активност бр.1 на тој страни је кратак мејл који је посвећен празницима. Наставник треба да прочита мејл, да напише непознате речи и изразе на табли и да скрене пажњу ученицима да уоче формуле учтивости које се налазе на почетку и на крају мејла.  ***Lexique :***  *Les Pâques- Ускрс Tout,e – сваки,а*  *Chez - код Cacher – сакрити*  *Un oeuf – јаје Le jardin – башта, парк*  *Le matin – јутро La fête – празник, прослава*  *Aimer – волети Répondre – одговорити*  *Vite – брзо Bisous – пољупци*  Након тога, ученици треба да прочитају мејл неколико пута, а онда наставник замоли ученике да затворе уџбенике да би могао да им поставља питања у вези са текстом.  Важно је након усмене провере разумевања текста написати питања на табли, да би ученици почели да памте начин на који су постављена и да би они сами могли да постављају питања једни другима :   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Qui écrit ce mail?* 3. *À qui Laura écrit-elle ce mail?* 4. *Quelles fêtes Laura mentionne-t-elle dans ce mail?* 5. *Combien de personnes y a-t-il dans la famille de Laura pour le weekend de Pâques?* 6. *Comment Laura et sa famille célèbrent-ils la fête de Pâques?* 7. *Où cachent-ils des oeufs en chocolat?* 8. *Qu’est-ce que Laura aime?* 9. *Quel mot Laura utilise-t-elle pour terminer son mail?*   Очекивани одговори ученика су :   1. *La forme de ce texte, c’est un mail.* 2. *Laura écrit ce mail.* 3. *On ne sait pas à qui Laura écrit ce mail.* 4. *Laura mentionne les Pâques et le Noël.* 5. *Pour le weekend de Pâques, il y a 20 personnes dans sa famille.* 6. *Le matin, ils cachent des oeufs en chocolat.* 7. *Ils cachent des oeufs dans le jardin.* 8. *Laura aime les les Pâques, le Noël et le Père Noël.* 9. *Laura utilise le mot „bisous“.*   У вежби бр.2 ученици треба да одговоре на три питања на основу фотографија и илустрације која је дата.  Активност бр. 3 је вежба у којој ученици треба да поставе питања на дате реченице. Очекивена питања су:   1. *Comment c’est?* C’est génial. 2. *C’est quand ton anniversaire*? Mon anniversaire est le 4 novembre. 3. *Quand tu offres des cadeaux?* Le matin du 25 décembre. 4. *Qui est avec toi?* Je suis avec toute ma famille.   Било би добро да неколико ученика прочита питања и да наставник објасни грешке, уколико их неко од њих буде направио. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе Радне свеске на страни 30 и да приступе изради активности 1. у којој имају задатак да убаце упитне речи „*qui/quand“.*  Уколико има довољно времена, било би добро да се прочитају та питања и одговори, да би ученици усвојили у потпуности упитне структуре.  **Домаћи задатак**: активност 2,3,4. на истој страни у Радној свесци. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |